

эффективности реабилитации и абилитации в системе образования Министерством общего и профессионального образования Свердловской области планируется в 2019–2020 гг. создание и развитие сети информационно-методических консультативных центров для родителей и педагогов на основе межведомственного взаимодействия.

1. *Шошмин А. В., Пономаренко Г. Н.* МКФ в реабилитации. СПб. : ООО «ЦИАЦАН» : ООО «Р-КОПИ», 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БИБЛИОТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н. С. Богданова, педагог-психолог
bogdanovans@gmail.com

МБДОУ «Детский сад “Солнышко” комбинированного вида»
Структурное подразделение детский сад № 164
(Нижний Тагил)

С. О. Киселева, педагог-психолог
svet.lana.kiseleva@mail.ru
ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: дети с ограниченными возможностями здоровья, библиотерапия.

Введение. Одной из актуальных задач образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является оказание помощи в развитии умения реализовать свой потенциал в реальной жизни. Система дополнительного образования, созданная в школе дистанционного образования на базе ГБУ СО ЦППМС «Ресурс», имеет возможность включать детей с ОВЗ в доступные виды деятельности с учетом индивидуальных возможностей, тем самым

решая вопросы их социализации и реабилитации. В наиболее общем виде дополнительное образование детей может быть определено как организованный особым образом устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности к познанию и творчеству [1]. Наши воспитанники – это школьники, обучающиеся на дому, следовательно, выросшие в изоляции от общества и испытывающие дефицит общения и социального опыта. Работа педагога-психолога направлена на решение ряда проблем, характерных для детей с ОВЗ, среди них неумение видеть ситуацию с точки зрения другого, трудности понимания эмоций, склонность к избеганию ситуаций взаимодействия с реальными людьми [2].

Материалы и методы. Одним из методов, который применяется педагогами-психологами, работающими в системе дополнительного образования, является метод библиотерапии. Литература и искусство в наше время становятся все более доступными и перспективными средствами в психологической работе с детьми, являясь источником моделирования опыта. Библиотерапия – это использование специально подобранного для чтения материала как терапевтического средства с целью решения личностных и коммуникативных проблем, нормализации или оптимизации психологических процессов [3]. Психотерапевтическое воздействие чтения для ребенка с ОВЗ проявляется в том, что описываемые в произведении ситуации, особенности их восприятия героями (связанные с ними чувства, переживания, желания, мысли), усвоенные ребенком, восполняют недостаток собственных образов, опыта и представлений.

Этапы библиотерапии:

- подбор литературных произведений, позволяющих находить суть, причину явлений, событий, поведенческих тактик. Необходимо наличие кратких, точных формулировок для разнообразных жизненных ситуаций, создающих реальное представление о том, каким может быть социальный мир ребенка в соответствии с его возрастом и ограничениями. Принципы подбора литературного произведения: степень доступности изложения, герой должен быть ребенку «по плечу», сходство ситуации книги с ситуацией, которую

предстоит моделировать, либо реальной ситуацией (элементами) из жизни ребенка;

- «выработка системы чтения» (чтение взрослого, чтение ребенка, поочередное чтение, чтение по ролям, прослушивание аудио-записи);

- внешний анализ. Обсуждение личностей героев, запомнившихся эпизодов, анализ и отношение к поступкам;

- внутренняя переработка. На данном этапе большое значение имеет достижение ощущения «я это могу». Совместное сочинение новой истории «А что же было дальше...» или «Если бы эта история произошла в моем дворе...», «Что было бы, если?..» и др. Свободное или тематического рисование. На завершающих этапах терапевтическое воздействие оказывает прием «Перевирания», когда вставляются смешные неправильности, а ребенок должен эти неточности узнать и поправить. Такой прием укрепляет у детей уверенность в себе;

- заключительный этап – повторное прочтение, которое углубляет эмоциональные переживания, способствует более глубокому осознанию своих чувств и эмоциональных потребностей, позволяет переосмыслить свои представления [3].

Результаты. Коррекционное чтение стимулирует нормальные и защитные психические реакции, что способствует смягчению, уменьшению напряжения и переживаний. Идентификация себя с героями произведений способствует развитию рефлексии, осознанию внутренних состояний, причин, последствий знания своих личностных качеств, проблем и ресурсов.

Заключение. Таким образом, использование библиотерапии в психологической работе с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования стало еще одним средством создания социальной среды для ребенка с ОВЗ, в которой он имеет возможность формировать представления о мире и о себе.

и практика современной педагогики : материалы междунар. заоч. науч.-практ. конф. Новосибирск : «ЭНСКЕ», 2011. Ч. 1.

2. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. СПб. : Речь, 2005.

3. Дрешер Ю. Н. Библиотерапия : учеб.-метод. пособие. Казань : Медицина, 2000.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

А. С. Борисевич, учитель-логопед

annseem@yandex.ru

МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 369»

(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а : дети с нарушением зрения, логопедические занятия, видеоблог, работа с родителями.

Введение. В детском саду компенсирующего вида № 369 для детей с нарушением зрения образовательный процесс построен с учетом особенностей детей и создания специальных условий для образования и коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, офтальмологическое лечение, занятия со специалистами) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Адаптированная программа дошкольного образования детского сада разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В ней учтены концептуальные положения Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) [1].

Программа коррекционной работы в детском саду рассчитана на 4 года обучения, одним из направлений работы является развитие зрительного восприятия.